

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Проведенное анкетирование позволяет выявить дефициты и определить индивидуальный маршрут профессионального развития каждого педагога, а также определить основные направления методической работы по реализации профессионального стандарта в образовательной организации.

Анкета (1)

«Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности?»

Уважаемые коллеги!

В 2017-2018 году в общеобразовательных организациях начинается реализация профессиональных стандартов в сфере образования:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы 1-6, 8, отметив нужный вариант ответа любым значком; на вопрос 7 - представить развернутый ответ.

1	Образовательное учреждение	
	Школа	
	Гимназия	
	Лицей	
	Детский сад	
	Другое:	

2	Вы являетесь... (основная должность)	
	Руководителем	
	Заместителем руководителя	
	Учителем	
	Воспитателем	
	Другое:	
3	Ваш педагогический стаж	
	0-2 года	
	3-5 лет	
	6-10 лет	
	10-20 лет	
	20-35 лет	
	более 35 лет	
4	Знаете ли Вы что-либо о профессиональном стандарте педагога?	
	Я читал(а) стандарт и участвовал(а) в его обсуждении.	

	Я внимательно читал(а) стандарт.	
	Я читал(а) стандарт ознакомительно.	
	Слышал(а), что данный стандарт существует.	
	Ничего не знаю о стандарте.	
	Другое:	
5	Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта?	
	Полностью соответствует	
	Частично соответствует	
	Не соответствует	
	Другое:	

6	Кто на Ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта?	
	Специальная комиссия, созданная в ОУ	
	Работодатель.	
	Независимые профессиональные эксперты.	
	Другое:	
7	Считаете ли Вы, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога?	
	Да, полностью согласен.	
	Скорее «да», чем «нет».	
	Скорее «нет», чем «да».	
	Категорически не согласен.	
	Другое:	
8	Что Вы думаете о возможных результатах внедрения профессионального стандарта педагога?	
9	Заполните некоторые данные о себе:	
	Местность проживания:	
	- сельская	
	- городская	
	Ваш пол:	
	- муж.	
	- жен.	
	Высшее образование:	

В 2017-2018 году в общеобразовательных организациях начинается реализация профессиональных стандартов в сфере образования. Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований стандарта.

При ответе на вопросы (кроме вопроса 1) используйте варианты ответов от 1 до 5, где:

- 1 - отсутствие данной компетенции;
- 2 - невысокий уровень владения данной компетенцией;
- 3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;
- 4 - хороший уровень владения данной компетенцией;
- 5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

1. **Имею высшее образование по профилю деятельности ОО.**
 Да Нет
 Обучаюсь в настоящее время

2. **Владение ИКТ-компетенциями.**

1	2	3	4	5

3. **Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.**

1	2	3	4	5

4. **Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.**

1	2	3	4	5

5. **Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности).**

1	2	3	4	5

6. **Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**

1	2	3	4	5

7. **Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.**

1	2	3	4	5

8. **Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения.**

	2	3	4	5

9. Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

1	2	3	4	5

10. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т. п.

1	2	3	4	5

11. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

1	2	3	4	5

12. Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

1	2	3	4	5

13. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

1	2	3	4	5

14. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов, возрастных особенностей обучающихся.

1	2	3	4	5

15. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

25. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

1	2	3	4	5

26. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1	2	3	4	5